

Анотация к рабочей программе
педагога – психолога
МДОУ «Детский сад № 62»

Составитель:
педагог-психолог
МДОУ «Детский сад № 62»
Сергеева Е.М.

Саратов
2019

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период для развития психики и личности ребенка, характеризующийся быстрыми изменениями в физическом, интеллектуальном и психосоциальном развитии. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями – важный аспект психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования. Центральной идеей перемен в дошкольном образовании является его психологизация, приведение практики дошкольного образования в соответствие с теми специфическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

Рабочая программа (далее по тексту РП) педагога-психолога МДОУ «Детский сад № 62» Заводского района г. Саратова (далее по тексту учреждение) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.).

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад № 62», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Приложение 1); локальными актами учреждения.

Нормативные основы рабочей программы педагога-психолога:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).
4. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
5. Приказ Минздрава РФ и Минобразования РФ от 30 июня 1992 г. N 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».
6. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 07.01.1999 № N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
7. Письмо Минобразования РФ от 27.06.03 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

8. Распоряжение Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № № Н 93 «Об утверждении примерного положения психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».
10. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
11. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения (Устав МДОУ «Детский сад № 62», должностная инструкция педагога-психолога и т.д.).

Цель и задачи рабочей программы педагога-психолога:

Цель программы: создание психолого-педагогических условий, содействующих позитивной социализации и индивидуализации, личностному развитию детей дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

- ✓ обеспечить информационную и психолого-педагогическую поддержку всем субъектам образовательного процесса (воспитанникам, родителям, педагогам) в условиях ФГОС ДО;
- ✓ повысить уровень психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ стимулировать мотивационную и профессиональную готовность педагогических работников к ФГОС ДО;
- ✓ способствовать изменению педагогической практики, методов и технологий взаимодействия педагогов с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ осуществить психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ способствовать достижению воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования в основных образовательных областях.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих принципов дошкольного образования¹:

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 / <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе учтены также важнейшие принципы, характеризующие процессы психического развития ребенка-дошкольника, выступающие ориентирами при проектировании системы образования и воспитания детей¹:

- 1) ведущая роль **социокультурного контекста** развития, по-разному проявляющаяся в разных периодах, влияя, например, в школьном возрасте на процессы формирования образа мира, стиля поведения и деятельности; особая значимость **сензитивных периодов развития** (разных для разных возрастов), т. е. периодов, наиболее чувствительных к осознанию, усвоению и реализации норм, форм, условий человеческой жизнедеятельности (языка, способов общения и т. д.);
- 2) **творческий характер развития**, проявляющийся в порождении ребенком знаков, символов, когда он уже с младенчества выступает как субъект культуры;
- 3) **совместная деятельность** взрослых и детей как движущая сила развития ребенка, передача детям взрослыми достижений исторического развития человека;
- 4) наличие **ведущей деятельности** в каждом возрастном периоде и законы ее смены как основа преемственности периодов психического развития ребенка;
- 5) определение зоны **ближайшего развития** растущего человека;
- 6) **амплификация** (расширение) детского развития как условие свободного поиска и нахождения ребенком себя в материале, той или иной форме деятельности и общения;
- 7) принцип **единства аффекта и интеллекта** — становление сознания в результате совместной деятельности аффективной и личностной составляющих;
- 8) опосредующая **роль знаково-символических структур** в образовании связей между предметами и действиями;
- 9) **неравномерность** (гетерохронность) **развития**, учитывать которую чрезвычайно важно, представляя при этом не только уровни и компоненты развития, но и весь его «фронт».
- 10) интериоризация и экстериоризация как механизмы развития.

Рабочая программа разрабатывалась и реализуется с учетом принципов Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования¹.

¹ Зинченко В. П., Моргунев Е. В. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994. С.281.

Подходы к формированию и реализации рабочей программы педагога-психолога²:

- **качественный подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблемам развития психики ребенка;
- **генетический подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблемам развития структур психики ребенка;
- **возрастной подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец) к проблемам закономерностей и возрастной специфики развития психики ребенка;
- **культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека, определяющий значимость средовых факторов как источника развития;
- **личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблемам развития психики ребенка, выявляющий непосредственные и широкие социальные мотивы как основу личностного развития;
- **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблемам развития, определяющий понятие деятельности как ведущее в развитии психических структур и личности ребенка.

Эти принципы и подходы к проблемам индивидуального развития ребенка тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для проектирования образовательной среды.

¹ Этического кодекса педагога-педагога-психолога службы практической психологии образования России. Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, 2003 г. Москва / http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij_kodeks_pedagoga-psihologa

² Гуткина Н.И. Методологические и психологические принципы построения основной (примерной) развивающей образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений / <http://fpo.ru/doshkol/gutkina1.html>