


Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
« 30 » 07 2019 г.
Принято на заседании педсовета
протокол № 1
« 30 » 07 2019 г.

Утверждаю:
заведующий МДОУ
«Детский сад № 62»

 Ершова Н.А.

Приказ № 97 от 30.07.19.



Планирование образовательной деятельности

воспитателей

разновозрастной группы (от 2 до 4 лет)

МДОУ «Детский сад № 62»

на 2019-2020 учебный год

Шипковой Н.А., Багдаловой Л.О.

2019-2020 уч. год

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № ____
« ____ » _____ 2019 г.
Принято на заседании педсовета
протокол № ____
« ____ » _____ 2019 г.

Утверждаю:
заведующий МДОУ
«Детский сад № 62»
_____ Ершова Н.А.
Приказ № ____ от _____

Планирование образовательной деятельности

воспитателей

разновозрастной группы (от 2 до 4 лет)

МДОУ «Детский сад № 62»

на 2019-2020 учебный год

Шипковой Н.А., Багдаловой Л.О.

2019-2020уч. год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2. Планируемые результаты	
Целевые ориентиры в раннем возрасте	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2. Содержательный раздел	
2.1. Общие положения	
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (содержание психолого-педагогической работы)	
2.2.1. Обязательная часть:	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
3. Организационный раздел.	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Кадровые условия реализации Программы	
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.5. Планирование образовательной деятельности	
3.6. Режим дня и распорядок	
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.8. Перечень литературных источников	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы от 2 до 4 лет (Далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой МДОУ «Детский сад № 62»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Главной задачей является создание программного документа, который определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы от 2 до 4 лет МДОУ «Детский сад № 62»

Цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

В Программе особое внимание уделяется личностно-ориентированному взаимодействию взрослого с детьми, сохранению и укреплению здоровья, обеспечивается социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие, детей в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 4 лет.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы построено на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
<p>1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и</p>

	грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. «Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. «Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать

	<p>действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>
--	--

	<p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	--

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- проявляет ответственность за начатое дело.
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития (**Приложение _____**), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

При проведении педагогической диагностики педагог наблюдает за деятельностью ребенка и ориентируется на следующее:

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Игровая деятельность

Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию

Придерживается игровых правил в дидактических играх

Имитирует мимику, движения, интонацию литературных героев

Разыгрывает отрывки из знакомых сказок

2. Труд, самообслуживание

Выполняет простейшие трудовые действия

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы

Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности

Приучен к опрятности (замечает и устраняет его)

Владеет простейшими навыками поведения во время еды

Владеет простейшими навыками поведения во время умывания

3. ОБЖ

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

4. Коммуникация со сверстниками и взрослыми

Рассматривает сюжетные картинки

Отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения

«Познавательное развитие»

1. ФЭМП

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме

Определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл: больше, меньше, столько же

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и округлую форму

Понимает смысл: сверху-внизу, спереди-сзади, слева, справа, над, под, верхняя, нижняя

Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь

2. Развитие познавательно-исследовательской (проектной) деятельности

3. Приобщение к социокультурным ценностям (ознакомление с окружающим)

Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город

4. Ознакомление с миром природы

Знает некоторые растения и животных, называет их детёнышей

«Речевое развитие»

1. Развитие речи

Использует все части речи, предложения простые и с однородными членами

2. Восприятие художественной литературы

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки, на вопросы

Может наизусть прочитать стихотворение

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Рисование

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по сюжету

Пользуется карандашами, фломастерами, кистью красками

2. Лепка

Отделяет небольшие комочки глины и раскатывает прямыми и круговыми движениями ладоней

Лепит предметы из 1-3 частей, использует разнообразные приёмы лепки

3. Аппликация

Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает работу
Подбирает цвета, соответствующие предметам, аккуратно использует материалы

4. Конструктивно-модельная деятельность

Знает, называет и использует детали строительного материала
Изменяет постройки, надстраивая или заменяя детали

5. Прикладное творчество

«Физическое развитие»

1. Физическая культура

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию
Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места

Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, умеет ударять мячом об пол, метает предметы правой и левой рукой

2. ОЗОЖ

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и с целью скорректировать работу.

Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальную карту развития. Создание унифицированной карты индивидуального развития ребенка-дошкольника (ИКР) явилось ответом на потребность сегодняшнего дня образовательной системы. Возникшая в образовании широкая вариативность делает необходимым выделение параметров общей характеристики ребенка при переходе от одной ступени образования к другой.

Карта индивидуального развития ребенка (**Приложение ___**)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Образовательная деятельность проводится в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Психолого-педагогическая работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД) (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми). Так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (Содержание психолого-педагогической работы)

2.2.1. Обязательная часть

Содержание обязательной части программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и выстраивается с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015

Возрастные особенности

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая беседа с элементами движений -Игра -Утренняя гимнастика -Интегративная деятельность -Упражнения -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение -Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Рассматривание -Педагогическая ситуация -Праздник -Экскурсия -Ситуация морального выбора -Поручение -Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Ситуация общения. -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Чтение -Обсуждение -Рассказ -Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование. -Исследовательская деятельность -Конструирование. -Развивающая игра -Экскурсия -Ситуативный разговор -Рассказ

	<ul style="list-style-type: none"> -Интегративная деятельность -Беседа -Проблемная ситуация
Художественное– эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Формирование основ безопасности	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	ФЭМП	Ознакомление с миром природы

Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие	
Развитие речи	Художественная литература	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка,	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки

<p>проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>	<p>пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
---	---

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

<p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в</p>	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.). В том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать</p>
---	--

<p>помещении группы, на участке.</p>	<p>чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>
<p>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Общественно-полезный труд.</p> <p>Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать</p>

<p>интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>	<p>небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
<p>4.Формирование основ безопасности</p>	
<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о</p>

<p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>	<p>безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Знакомить с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p>
--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и

защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Сенсорное развитие Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления</p>

	<p>тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
<p>2. Приобщение к социокультурным ценностям</p>	
<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>
<p>3. Формирование элементарных математических представлений</p>	
<p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом —</p>	<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много»,</p>

маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

«один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить

	ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро -вечер.
4.Ознакомление с миром природы	
<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред, одеваться по погоде).</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).</p> <p>Учить узнавать лягушку.</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).</p> <p>Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения,</p>

не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
1. Развитие речи	
<p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке</p>	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов</p>

вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и

одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:

п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой,

<p>местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>	<p>подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
--	---

2. Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
1. Приобщение к искусству	
<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими,</p>	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами</p>

<p>соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>	<p>выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>
<p>2. Изобразительная деятельность</p>	
<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломасте-рами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам,</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета,</p>

правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей

	<p>(неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>
3. Конструктивно-модельная деятельность	
<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все</p>	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к</p>

<p>на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>	<p>созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
<p>4. Музыкально-художественная деятельность</p>	
	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения.</p>

	<p>Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание

1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
2.Физическая культура	
<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить</p>	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках</p>

<p>прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>	<p>в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p>Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
---	---

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Вторая группа раннего возраста	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
--------------------------------	--------------------------------

(от 2 до 3 лет)	
<p>Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Развивать предпосылки творчества.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</p> <p>Побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p> <p>Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности.</p> <p>Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.</p> <p>Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.</p> <p>Театрализованные игры. Пробуждать</p>

мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Че-го не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетным направлением деятельности МДОУ «Детский сад № 62» является работа с детьми по приобщению к истокам русской народной культуры: *развитие этнокультурного сознания (толерантности) у педагогов, сотрудников, детей дошкольного возраста, родителей (законных представителей) воспитанников; ознакомление детей с родным городом.*

В часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включена образовательная деятельность по национально-региональному компоненту, которая интегрирует с другими образовательными областями Основной целью работы является развитие культуры толерантности, формирование ценностных ориентаций патриотического воспитания средствами многополярной традиционной культуры родной страны, родного города.

В рамках регионального компонента приоритет в работе отдается игровым методам развития и обучения, поддерживающим постоянный интерес к совместной деятельности и стимулирующим познавательную активность в проектной деятельности с целью развития этнокультурного сознания (толерантности) у педагогов, сотрудников, детей дошкольного возраста, законных представителей воспитанников (родителей)

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов».

При анализе понятия «толерантность» можно выделить:

- уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности;
- гармония в многообразии (моральный долг и политическая, и правовая потребность);
- добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира;
- активное отношение к другому, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека;
- обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка;
- отказ от догматизма, от абсолютизации истины;
- утверждение норм, установленных в международных правовых актах в области прав человека.

Система работы с детьми по реализации приоритетного направления

Система работы с детьми призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений
- формирование ценностных ориентаций патриотического воспитания

Ознакомление детей с родным городом

Задачи:

- познакомить дошкольников с достопримечательностями Саратова;
- дать начальные знания о людях, которые жили и творили в нашем городе;
- приобщить дошкольников к современной жизни города, вызвать интерес к посещению выставок, музеев, экскурсий, театров;
- способствовать формированию этики поведения саратовца.

В ДООУ реализуется программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Подбор материала допускает включение тематики во все виды деятельности детей, включены рекомендации по созданию развивающей среды по каждой возрастной группе.

Для закрепления материала детям предлагаются штриховки, раскраски по теме и разные задания на сообразительность, внимание; игры, стихи, ребусы, головоломки, задачки петербургской тематики. В течение года дети знакомятся с известными достопримечательностями, историей их создания с яркими событиями, с правилами этикета, безопасностью жизни и поведения.

Распределение недельной образовательной нагрузки части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО) на 2019-2020 учебный год

2 младшая группа	Образовательные области	Всего	НОД	ООД в режимных моментах (непрерывно охват вся группа)	Беседы, прочтение литературы, продуктивная деятельность в режимных моментах
	Познавательное развитие Речевое развитие	2 ч 10 мин		10 мин	2 ч
	Социально-коммуникативное развитие	2 ч	-	15 мин «Юный Эколог» (1)	1 ч 45 мин в т. ч. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	Физическое развитие	2 ч 5 мин	-	7,5 мин (15 мин 1 раз в 2 недели) «Основы здорового образа жизни» (0,5)	1 ч 57,5 мин
	Художественно-эстетическое развитие	2 ч 5 мин	-	5 мин	2 ч
	Всего	8 ч 20 мин 20% от 42 ч 30 мин (общей нагрузки)	-	15 мин Театральная деятельность «В гостях у сказки» (1) + 22,5 мин (1,5)	7 ч 42,5 мин
37,5 мин (2,5) 20% от непрерывной ОД					
Примечание: ОД ЧФУОО 1. Социально-коммуникативное развитие: Регионального компонента (сбережем природу родного края – проект) 15 мин в неделю непрерывно + беседы, прочтение литературы, продуктивная деятельность ежедневно С.Н.Николаевой «Юный эколог» 2. Познавательное развитие О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» беседы, прочтение литературы, продуктивная деятельность ежедневно 3. Речевое развитие: беседы, прочтение литературы ежедневно + Театральная деятельность «В гостях у сказки» 4. Физическое развитие: ОЗОЖ 15 мин через неделю непрерывно программа Н.П. Смирновой «Основы здорового образа жизни» + беседы, прочтение литературы, продуктивная деятельность 5. Художественно-эстетическое развитие: Театральная деятельность «В гостях у сказки»				РАСПИСАНИЕ Понедельник 16.20 – 16.35 (если в помещении 18.10-18.25) «Юный эколог» (проект) Вторник 16.20 – 16.35 (если в помещении 18.10-18.25) «ОЗОЖ» 1 раз в 2 недели Среда 15.25 – 15.40 О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Пятница 18.10 – 18.25 Театральная деятельность «В гостях у сказки»	
При ежедневном планировании ОД ЧФУОО составляет 1 ч 40 мин по 25 мин каждой образовательной области (4 П-Р)					

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В ДОУ создается единое образовательное пространство «ДОУ – семья»

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

- Это активизация родительского сообщества, и как следствие этого - исчезновение формализма в работе.

- Это учет индивидуальности ребенка.

Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребёнка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребёнка.

- Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий. При этом учитывается тип семьи и стиль семейных отношений.

- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДОУ и семье.

Основные принципы при организации работы с семьями:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и в ДОУ;

- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Функции работы ДОУ с семьёй:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

- Помощь отдельным семьям в воспитании.

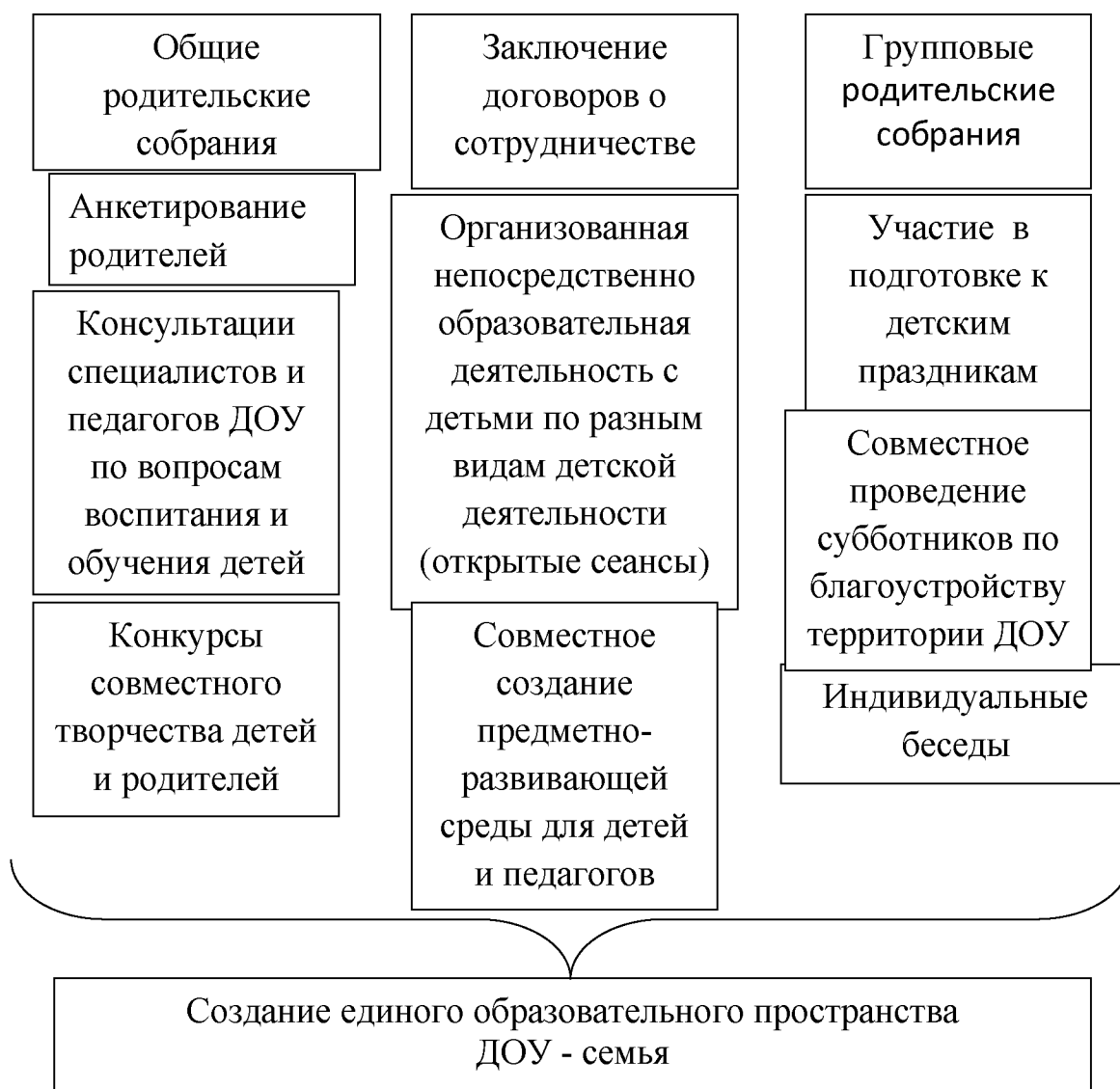
- Преемственность с общественными организациями родителей.

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Направления деятельности	Формы взаимодействия
Информационно-аналитическое	Анкеты, опросы, интервью
	Индивидуальные беседы об особенностях развития ребенка
	Изучение карт развития ребенка
	Социологическое обследование семей
Просвещение родителей	Консультации
	Родительские собрания
	Наглядная информация
	Дни открытых дверей
	Памятки, брошюры, рекомендации
	Открытые занятия
	Мастер-классы
Семинары-практикумы	
Организация продуктивного общения	Праздники, развлечения

всех участников образовательного процесса	Семейные гостиные: театральные, музыкальные, литературные
	Конкурсы
	Работа семейных клубов
	Субботники
	Сайт ДОУ
	Творческие проекты
Контрольно-оценочное	Участие родителей в работе Родительских комитетов групп
	Анкеты
	Социальный паспорт семей
	Публичный доклад

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ



Календарное планирование взаимодействия с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка Особенности общей организации образовательного пространства

Пребывание в детском саду и сами образовательные ситуации отвечают следующим важнейшим образовательным ориентирам:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
- 2) Формирование доброжелательных, внимательных отношений.
- 3) Развитие самостоятельности.
- 4) Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- 5) Создание условий для развития проектной деятельности
- 6) Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- 7) Создание условий для физического развития.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При построении и обновлении развивающей предметно-пространственной среды ДООУ соблюдались следующее:

- 1) Насыщенность
- 2) Трансформируемость
- 3) Полифункциональность
- 4) Вариативность
- 5) Доступность среды
- 6) Безопасность

Модель развивающей предметно-пространственной среды 2 младшей группы

Мини-среда	Назначение	Наименование зоны развития	размещение
«Познавательная» - удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует	Для познавательного развития (интегрировано с социально-	Книжный дом	Г
		Ферма	Г
		Эти забавные животные	Г
		Зеленый уголок (уголок природы)	Г

познавательную активность	коммуникативным, речевым, художественно-эстетическим развитием)	Дом для рыбок	Г
		Мини-маркет (магазин)	Г
		Стена времен года	Г
		Мини-лаборатория	Г
		Музыкальный салон	Г
		Игротека	Г
		Мини-музей «Поделки из дерева»	Г
«Социально-коммуникативная» - направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера	Для социально-коммуникативного развития	Кукольный домик	Г
		Конструкторская	Г
		Кухня	Г
		Поликлиника доктора Айболита	Г
		Салон красоты	Г
		Автосалон	Г
«Речевая» - стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия	Для речевого развития (интегрировано с художественно-эстетическим, познавательным)	Семейная гостиная	Г
		Уголок уединения	Г
		«Давайте познакомимся»	Р
		Бюро находок «Потеряшки»	Р
		Уютный диванчик	Г
		Поздравлялочка	Р
«Оздоровительная» - обуславливает развитие двигательной активности ребенка, содействует оздоровлению	Для физического развития	Спортуголок	Г
		Чудо-коврики	Г
		Шапочки-перевращалочки	Г
«Творческая» - приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию, самореализации	Для художественно-эстетического развития	Мы творим	Г
		Театр «В гостях у сказки»	Г
		Наш вернисаж	Р

Условные обозначения размещения объектов:

Р – раздевальная комната Г – групповая комната У – умывальная комната

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация программы разновозрастной группы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Работники детского сада		Образование	Стаж работы Общий/ педаг.	Квалификационная категория	КПК	Награды, грамоты
Воспитатели	Багдалова Лидия Олеговна	Среднее. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной учебный центр». Квалификация: воспитатель; специальность: воспитатель детей дошкольного образовательного учреждения. 2016г.	5л./ 3г.	1/к	2019г.	2018г. Б.п.
	Шипкова Наталья Александровна	Высшее. Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии; специальность: «Дошкольная педагогика и психология». 2002г.	16 л./ 13л.	1/к	2019	-
Младший воспитатель	Ельцова Татьяна Васильевна	Среднее профессиональное		б/к	-	-
Педагог-психолог	Сергеева Елена Михайловна	Высшее. Российский государственный социальный университет г. Саратова. Психолог	8л	б/к	-	2016 г. П.г.

		Преподаватель психологии, 2011				
Музыкальный руководитель					.	

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе созданы материально-технические условия, для достижения обозначенных целей и выполнения задач, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

Материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников**

психофизиологического развития.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.5. Планирование образовательной деятельности

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

3.6. Режим дня и распорядок

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ в холодный период 2019-2020 учебного года

Режимные моменты	Часы проведения	Продолжительность
<i>Дома</i>		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Приём детей на свежем воздухе, Возвращение с прогулки	7.00 – 7.45 (45 мин)	1 час 10 минут
утренняя гимнастика	7.55 – 8.00 (5-6 мин)	
Игровая деятельность	8.00 – 8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.20; 8.20 – 8.30	20 минут
Подготовка к НОД, игровая деятельность	8.30 – 9.00	30 минут
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.40	30 минут + 10 минут перерыв
Игровая деятельность	9.40 – 10.00	20 минут
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.10; 10.10 – 10.20	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 10.30; 10.30– 12.00 (1 час 30 мин)	1 час 40 минут
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20	20 минут
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.30; 12.30 – 12.50	30 минут
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 13.00; 13.00 – 15.00	2 часа 10 минут

Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.25	25 минут
Игровая деятельность	15.25–15.40	15 минут
Подготовка к полднику Полдник (уплотненный)	15.40 – 15.50 15.50 – 16.00	20 минут
Чтение худ. литературы	16.00 – 16.10	10 минут
Подготовка к прогулке Прогулка	16.10 –16.20 16.20 – 18.00 (1 час 40 мин)	1 час 50 минут
Возвращение с прогулки Игровая деятельность, уход домой	18.00–19.00	1 час
Дома		
Прогулка с детьми		19.00 – 19.30
Возвращение домой, <i>ужин</i> , спокойные игры, гигиенические процедуры		19.30 – 20.30
Ночной сон		20.30 – 6.30 (7.30)

Примечание:

Прогулка:	В учреждении	3 часа 55 мин	3 часа 55 мин
Сон	Дневной	2 часа	12 часов
	Ночной	10 часов	

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ в теплый период 2019-2020 учебного года

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10 (1 ч 10 мин) 8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.30 8.30 – 8.40
Подгрупповая работа с детьми	8.40 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные процедуры, индивидуальная работа)	9.20 – 9.30 9.30 – 10.00 (30 мин)
Возвращение с прогулки	10.00 – 10.10
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.10 – 10.20 10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 10.40 10.40 – 11.40 (1 ч)
Возвращение с прогулки игры	11.40 – 12.00 12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.30 12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 13.00 13.00 – 15.00 (2 ч)
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 16.10
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.10 – 16.20 16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке,	16.30 – 16.40

прогулка	16.40 – 18.30 (1 ч 50 мин)		
Возвращение с прогулки	18.30 – 18.40		
Игры, уход детей домой	18.40 – 19.00		
Дома			
Прогулка	19.00 – 19.30		
Возвращение с прогулки, ужин	19.30 – 20.00		
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.35		
Укладывание, ночной сон	20.35 – 6.30		
Прогулка:	В учреждении	4 часа 30 мин	4 часа 30 мин
Сон	Дневной	2 часа	12 часов
	Ночной	10 часов	

Планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе в холодный период (Расписание НОД) на 2019-2020 учебный год

День недели	Базовый вид деятельности
понедельник	9.00 – 9.15 Развитие речи 9.25 – 9.40 Физическая культура
вторник	9.00 – 9.15 Формирование элементарных математических представлений 9.25 – 9.40 Физическая культура (под музыку)
среда	9.00 – 9.15 Ознакомление с окружающим миром 9.30 – 9.45 Музыка
четверг	9.00 – 9.15 Рисование 9.30 – 9.45 Физическая культура
пятница	9.00 – 9.15 Лепка/Аппликация 9.30 – 9.45 Музыка

Организация детской деятельности в летний период 2020 года в разновозрастной группе

	1 половина дня	2 половина дня
понедельник	8.40 – 9.20 подгрупповая работа по ИЗО 10.40 – 11.40 инд. работа, динамический час, досуги, развлечения	Трудовая деятельность
вторник	8.40 – 9.20 подгрупповая работа по музыкальному воспитанию 10.40 – 11.40 инд. работа, динамический час, досуги, развлечения	Дополнительное образование
среда	8.40 – 9.20 тематическое развлечение 10.40 – 11.40 инд. работа, динамический час	Чтение художественной литературы
четверг	8.40 – 9.20 подгрупповая работа по ИЗО 10.40 – 11.40 инд. работа, динамический час, досуги, развлечения	ОБЖ

пятница	8.40 – 9.20 подгрупповая работа по музыкальному воспитанию 10.40 – 11.40 инд. работа, динамический час, досуги, развлечения	Сюжетно-ролевые игры
---------	--	----------------------

**Таблица расчетов времени пребывания ребенка
разнооврастной группы в МДОУ «Детский сад № 62»**

Основное содержание деятельности /% затраченного времени/количество часов в день, неделю		% затраченного времени	Количество в день (ч.)	Количество в неделю (ч.)	всего
Общее время пребывания ребенка в ДООУ		100%	12 ч	60 ч	
Сон		17%	2 ч	10 ч	
Прием пищи, гигиенические процедуры		12,5%	1ч 30 мин	7 ч 30 мин	
Реализация программы		70,5%	8 ч 30 мин	42 ч 30 мин	
в том числе	обязательной части программы	80%	6 ч 50 мин	34 ч 10 мин	
	части, формируемой участниками образовательных отношений	20%	1 ч 40 мин	8 ч 20 мин	42 ч 30 мин
НОД		4,6%	30 мин	2 ч 30 мин (10)	2 ч 30мин

Распределение образовательной нагрузки во 2 младшей группе

	Образовательные области	Виды детской деятельности	Распределение ОН	Составляющие	Примерное кол-во часов ОД в неделю НОД+ (ООД+СД)
Обязательная часть 80 % 34 ч 10 мин	Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Чтение	25%	Познание Чтение худ. литературы Развитие речи	45 мин + 7 ч 45 мин = 8 ч 30 мин
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Трудовая деятельность Познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность	25%	Социализация Безопасность Труд Коммуникация	8 ч 30 мин
	Физическое развитие	Двигательная деятельность	25%	Здоровье Физ. культура	45 мин + 7 ч 45 мин = 8 ч 30 мин
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная деятельность Продуктивная деятельность	25%	Музыка Худ. творчество	1 ч + 7 ч 40 мин = 8 ч 40 мин
Итого часов ОД по реализации обязательной части программы			100% (ОЧ)		2 ч 30 мин + 31 ч 40 мин = 34 ч 10 мин
Часть ФУОО 20 % 8 ч 20 мин	Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательно-исследоват. деятельность Чтение	25%	Познание Чтение	2 ч 10 мин
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Трудовая деятельность Познавательная деятельность Коммуникативная деятельность	25%	Социализация Безопасность Труд Коммуникация	2 ч
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	25%	Здоровье	2 ч 5 мин
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественно-творческой активности Продуктивная деятельность	25%	Худ. Творчество	2 ч 5 мин
Итого часов ОД по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений			100% (ЧФУОО)		8 ч 20 мин

Примечание: Часть ФУОО складывается из:

1. Социально-коммуникативное развитие: Регионального компонента (сбережем природу родного края – проект) 15 мин в неделю непрерывно + беседы, прочтение литературы, продуктивная деятельность ежедневно С.Н.Николаевой «Юный эколог»
2. Познавательное развитие: Театральная деятельность «В гостях у сказки» О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» беседы, прочтение литературы, продуктивная деятельность ежедневно
3. Речевое развитие: Театральная деятельность «В гостях у сказки»
4. Физическое развитие: ОЗОЖ 15 мин через неделю непрерывно программа Н.П. Смирновой «Основы здорового образа жизни» + беседы, прочтение литературы, продуктивная деятельность
5. Художественно-эстетическое развитие: Театральная деятельность «В гостях у сказки»

**Распределение образовательной нагрузки в неделю во 2 младшей группе
(сводная таблица)**

Образовательные области	Обязательная часть 80 % 34 ч 10 мин			Часть, ФУОО 20 % 8 ч 20 мин			Итого ОН 42 ч 30 мин		
	НОД	Режимные моменты	Всего	НОД	Режимные моменты	Всего	НОД	Режимные моменты	Всего
Познавательное развитие Речевое развитие	45 мин	7 ч 45 мин	8 ч 30 мин	-	2 ч 10 мин	2 ч 10 мин	45 мин	9ч 55 мин	10 ч 40 мин
Социально-коммуникативное развитие	-	8 ч 30 мин	8 ч 30 мин	-	2 ч	2 ч	-	10 ч 30 мин	10 ч 30 мин
Физическое развитие	45 мин	7 ч 45 мин	8 ч 30 мин	-	2 ч 5 мин	2 ч 5 мин	45 мин	9 ч 50 мин	10 ч 35 мин
Художественно-эстетическое развитие	1 ч	7 ч 40 мин	8 ч 40 мин		2 ч 5 мин	2 ч 5 мин	1 ч	9 ч 45 мин	10 ч 45 мин
Итого:	2 ч 30 мин	31 ч 40 мин	34 ч 10 мин	-	8 ч 20 мин	8 ч 20 мин	2 ч 30 мин	40 ч	42 ч 30 мин

Количество часов ОД в неделю по образовательным областям во 2 младшей группе, включая ЧФУОО

Образовательные обл	Составляющие	Примерное кол-во часов ОД в неделю ООД+НОД	Содержание образовательной области	Примерное количество часов ОД (ООД + НОД) в неделю		Количество НОД в мес
Познавательное развитие, Речевое развитие	Познание	5 ч 45 мин	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Проектная деятельность	15 мин		
			Ознакомление с окружающим (предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	1 ч 30 мин + 15 мин (1)		4
			ФЭМП	50 мин + 15 мин (1)		4
			Сенсорное развитие, ориентировка в пространстве	2 ч 40 мин		
	Развитие речи	3 ч 40 мин	Развитие связной речи	3 ч 25 мин	15 мин (1)	4
			Овладение нормами речи			
			Подготовка к обучению грамоте	-		
Чтение	1 ч 15 мин	Приобщение к художественной литературе	1ч 15 мин			
Всего:	10 ч 40 мин (из них ЧФУОО 2 ч + 10 мин)	ВСЕГО:	9 ч 55 мин + 45 мин (3)		12	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Коммуникация	4 ч 15 мин	Развитие игровой деятельности	1 ч 40 мин		-
			Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	50 мин		-
			Гражданское воспитание	30 мин		-
			Ребенок в семье и сообществе, гендерное воспитание	1 ч 15 мин		-
	Безопасность	3 ч 45 мин	Формирование основ безопасности	1 ч 15 мин		-
			Формирование начальных представлений о ПДД	1 ч 15 мин		-
			Формирование основ экологического сознания	1 ч 15 мин (из них ВЧ 15 мин ООД)		-
	Труд	2 ч 30 мин	Развитие трудовой деятельности	1 ч 15 мин		-
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			1 ч 15 мин		-	
Всего:	10 ч 30 мин (из них ЧФУОО 2 ч)	ВСЕГО:	10 ч 30 мин		-	
Физическое развитие	Здоровье	4 ч 50 мин	Воспитание КГН	3 ч 20 мин		-
			Формирование начальных представлений о ЗОЖ	1 ч 30 мин (из них ВЧ 7 мин ООД)		-
	Физическая культура	5 ч 45 мин	Формирование ценностного отношения к физкультуре	5 ч	-	
			Физическое развитие		45 мин (3)	
Всего:	10 ч 35 мин (из них ЧФУОО 2 ч 5 мин)	ВСЕГО:	9 ч 50 мин + 45 мин (3)		12	
Художественно-эстетическое развитие	Худ. творчество	6 ч 35 мин	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Приобщение к искусству	6 ч 05 мин	30 мин (2)	8
			Конструктивно-модельная деятельность		1 ч 15 мин	
	Музыка	4 ч 10 мин	Развитие музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству	3 ч 40 мин	30 мин (2)	8
Всего:	10 ч 45 мин (из них ЧФУОО 2 ч 5 мин)	ВСЕГО:	9 ч 45 мин + 1 ч (4)		16	
ВСЕГО	42 ч 30мин	ВСЕГО:	40 ч + 2 ч 30 мин (10)		40	

Содержание образовательных областей реализуется интегрировано во всех видах деятельности (организованной и самостоятельной)

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю – с _____ по _____)

Группа: разновозрастная Тема: « _____ »

Цель: _____

Итоговое мероприятие: _____ Дата проведения итогового мероприятия: пятница – _____

Ответственный за проведение итогового мероприятия: _____

	Режим дня	Часы проведения	Вид деятельности	Од в режимные моменты (время)	Все го	Форма организации	Примечание
ПОНЕДЕЛЬНИК	Приём детей на свежем воздухе	7.00 – 7.45 (45 мин)	Самостоятельная деятельность	Физическое развитие (20) _____ Развитие связной речи, нравственное воспитание (25) _____	70	групповая, индивидуальная	1. Игра 2. Беседы
	Возвращение с прогулки	7.45 – 7.55	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10)			
	утренняя гимнастика	7.55 – 8.00		Физическое развитие (5) К.У/г _____			
	Игровая деятельность	8.00 – 8.10		Развитие игровой деятельности (10) _____			
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.20 8.20 – 8.30	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			
	Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.30 – 9.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Конструирование (15) _____ Гендерное воспитание (15) _____	30	подгрупповая	
	НОД	8.45 – 9.40	ООД Двигательная деятельность	1. Развитие речи 1мл. _____ 2мл. _____ 2. Музыка	30	групповая	
	Од	Между НОД	Самостоятельная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству (10)	10	групповая	
	Игровая деятельность	9.40 – 10.00	Самостоятельная деятельность	Развитие продуктивной деятельности. Рисование (20) _____	20	индивидуальная подгрупповая	
	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.10; 10.10 – 10.20	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10мин) Прием пищи (10 мин)			
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 10.30; 10.30– 12.00 (1 час 30 мин)	Совместная деятельность	Самообслуживание, развитие связной речи (10) Ознакомление с окружающим (15) Подвижные игры. Физическое развитие (20) _____ Трудовое воспитание (20) _____ Формирование начальных представлений о ПДД, развитие игровой деятельности, формирование ОБЖ (35) _____	100	подгрупповая индивидуальная групповая	П.№ 1. Наблюдение 2. Игра 3. Труд Беседы	

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Приобщение к музыкальному искусству (10)	20	индивидуальная	
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.30 12.30 – 12.50	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (20)			
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 13.00 13.00 – 15.00	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Сон 2 часа	10	индивидуальная	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, игры	15.00 – 15.25	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Закаливание, гимнастика. Физическое развитие (5) Сенсорное развитие (10)	25	подгрупповая индивидуальная	
Игровая деятельность	15.25 – 15.40	Самостоятельная деятельность	Развлечение (15)	15	индивидуальная подгрупповая	
Подготовка к полднику Полдник (уплотненный)	15.40 – 15.50 15.50 – 16.00	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.10	Совместная деятельность	Приобщение к художественной литературе (10)	10	групповая	
Подготовка к прогулке Прогулка	16.10 –16.20 16.20 – 18.00 (1 час 40 мин)	Совместная деятельность	Самообслуживание, развитие связной речи (10) Формирование начальных представлений о ЗОЖ (15)+ Формирование основ экологического сознания (15) (проект), приобщение к художественной литературе (5) (всего 40) Подвижные игры. Физическое развитие (10) Воспитание трудовой деятельности (10) Гражданское воспитание, развитие связной речи (20) Сенсорное развитие, ФЭМП, ориентировка в пространстве (20)	110	групповая подгрупповая индивидуальная	П.№ 1. Наблюдение 2. Игра 3. Труд 4. Беседы
Возвращение с прогулки Игровая деятельность, уход домой	18.00–19.00	Совместная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству (20) Приобщение к изоб. иск., формирование худ-ств активности, развитие продуктивной деятельности. Рисование (30) Ориентировка в пространстве (10)	60	подгрупповая индивидуальная	
Итого на реализацию программы				510 мин = 8 ч 30 мин из них НОД 30		

мин
ОЧ 6 ч 50 мин
ЧФУОО 1 ч 40 мин по 25 мин каждой образовательной области

Примечание: ОД ЧФУОО

1. Социально-коммуникативное развитие:

Беседа, прочтение литературы, продуктивная деятельность по программе С.Н.Николаевой «Юный эколог» 15 минут 16.20 – 16.35 (если в помещении 18.10-18.25)

2,3 Познавательное развитие, речевое развитие:

4. Физическое развитие:

5. Художественно-эстетическое развитие:

	Режим дня	Часы проведения	Вид деятельности	ОД в режимные моменты (время)	все го	Форма организации	Примечание
вторник	Приём детей на свежем воздухе	7.00 – 7.45 (45 мин)	Самостоятельная деятельность	Физическое развитие (20)	70	групповая, индивидуальная	1. Игра 2. Беседы
	Возвращение с прогулки	7.45 – 7.55	Совместная деятельность	Развитие связной речи, нравственное воспитание (25)			
	утренняя гимнастика	7.55 – 8.00		Воспитание КГН (10)			
	Игровая деятельность	8.00 – 8.10		Физическое развитие (5) К.У/г			
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.20 8.20 – 8.30	Совместная деятельность	Развитие игровой деятельности (10)			
				Гигиенические процедуры (10)			
				Прием пищи (10)			
	Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.30 – 9.00	Самостоятельная деятельность	Конструирование (15)	30	подгрупповая	
		Совместная деятельность	Гендерное воспитание (15)				
НОД	9.00 – 9.40	ООД	1. Формирование элементарных математических представлений	30	групповая		
			1мл 2мл				
			2. Физическая культура (под музыку)				
			1мл 2мл				
ОД	Между НОД	Самостоятельная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству (10)	10	групповая		
Игровая деятельность	9.40 – 10.00	Самостоятельная деятельность	Развитие продуктивной деятельности. Рисование (20)	20	индивидуальная подгрупповая		
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.10; 10.10 – 10.20	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10мин)				
			Прием пищи (10 мин)				
Подготовка к прогулке,	10.20 – 10.30;	Совместная	Самообслуживание, развитие связной речи (10)			П.№	

прогулка	10.30– 12.00 (1 час 30 мин)	деятельность	Ознакомление с окружающим (15) Подвижные игры. Физическое развитие (20) _____ Трудовое воспитание (20) _____ Формирование начальных представлений о ПДД, развитие игровой деятельности, формирование ОБЖ (35) _____	100	подгрупповая индивидуальная групповая	1. Наблюдение 2. Игра 3. Труд 4. Беседы
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Воспитание трудовой деятельности (10)	20	индивидуальная	
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.30 12.30 – 12.50	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (20)			
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 13.00 13.00 – 15.00	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Сон 2 часа	10	индивидуальная	
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, игры	15.00 – 15.25	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Закаливание, гимнастика. Физическое развитие (5) _____	25	подгрупповая индивидуальная	
Игровая деятельность	15.25 – 15.40	Самостоятельная деятельность	Развитие продуктивной деятельности. Лепка/Аппликация (15) _____	15	индивидуальная подгрупповая	
Подготовка к полднику Полдник (уплотненный)	15.40 – 15.50 15.50 – 16.00	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.10	Совместная деятельность	Приобщение к художественной литературе (10)	10	групповая	
Подготовка к прогулке Прогулка	16.10 –16.20 16.20 – 18.00 (1 час 40 мин)	Совместная деятельность	Самообслуживание, развитие связной речи (10) Формирование начальных представлений о ЗОЖ (15)+ Формирование основ экологического сознания (15) (проект), приобщение к художественной литературе (5) (всего 40) _____ _____	110	групповая подгрупповая индивидуальная	П.№
			Подвижные игры. Физическое развитие (10) _____ Воспитание трудовой деятельности (10) _____ Гражданское воспитание, развитие связной речи (20) _____			
			Сенсорное развитие, ФЭМП, ориентировка в пространстве (20) _____			

	Возвращение с прогулки Игровая деятельность, уход домой	18.00–19.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству (20) _____ Приобщение к изоб. иск., формирование худ-ств активности, развитие продуктивной деятельности. Лепка/Аппликац (30) _____ Ориентировка в пространстве (10)	60	подгрупповая индивидуаль ная	
--	---	-------------	---	--	----	------------------------------------	--

Итого на реализацию программы					510 мин = 8 ч 30 мин из них НОД 30 мин ОЧ 6 ч 50 мин ЧФУОО 1 ч 40 мин по 25 мин каждой образовательной области
-------------------------------	--	--	--	--	--

Примечание: ОД ЧФУОО
1. Социально-коммуникативное развитие:
2,3 Познавательное развитие, речевое развитие:
4. Физическое развитие:
ОЗОЖ Н.П. Смирнова «Основы здорового образа жизни» 15 минут 1 раз в 2 недели: беседы, прочтение литературы, продуктивная деятельность 16.20 – 16.35 (если в помещении 18.10-18.25)
5. Художественно-эстетическое развитие:

	Режим дня	Часы проведения	Вид деятельности	ОД в режимные моменты (время)	все го	Форма организации	Примечание
среда	Приём детей на свежем воздухе	7.00 – 7.45 (45 мин)	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Физическое развитие (20) _____ Развитие связной речи, нравственное воспитание (25) _____	70	групповая, индивидуаль ная	1. Игра 2. Беседы
	Возвращение с прогулки утренняя гимнастика Игровая деятельность	7.45 – 7.55 7.55 – 8.00 8.00 – 8.10		Воспитание КГН (10) Физическое развитие (5) К.У/г _____ Развитие игровой деятельности (10) _____			
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.20 8.20 – 8.30	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			
	Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.30 – 9.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Конструирование (15) _____ Гендерное воспитание (15) _____	30	подгрупповая	
	НОД	9.00 – 9.40	ООД	1. Окружающий мир 1мл _____ 2мл _____ 2. Физкультура	30	групповая	

			1мл _____ 2мл _____			
ОД	Между НОД	Самостоятельная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству (10)	10	групповая	
Игровая деятельность	9.40 – 10.00	Самостоятельная деятельность	Развитие продуктивной деятельности. Рисование (20)	20	индивидуальная подгрупповая	
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.10; 10.10 – 10.20	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10мин) Прием пищи (10 мин)			
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 10.30; 10.30– 12.00 (1 час 30 мин)	Совместная деятельность	Самообслуживание, развитие связной речи (10) Ознакомление с окружающим (15) Подвижные игры. Физическое развитие (20) _____ Трудовое воспитание (20) _____ Формирование начальных представлений о ПДД, развитие игровой деятельности, формирование ОБЖ (35) _____	100	подгрупповая индивидуальная групповая	П.№ 1. Наблюдение 2. Игра 3. Труд 4. Беседы
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Воспитание трудовой деятельности (10)	20	индивидуальная	
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.30 12.30 – 12.50	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (20)			
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 13.00 13.00 – 15.00	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Сон 2 часа	10	индивидуальная	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, игры	15.00 – 15.25	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Закаливание, гимнастика. Физическое развитие (5) _____ Сенсорное развитие (10)	25	подгрупповая индивидуальная	
Игровая деятельность	15.25 – 15.40	Самостоятельная деятельность	Патриотическое воспитание, Развитие продуктивной деятельности. Рисование (15) _____	15	индивидуальная подгрупповая	
Подготовка к полднику Полдник (уплотненный)	15.40 – 15.50 15.50 – 16.00	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.10	Совместная деятельность	Приобщение к художественной литературе (10)	10	подгрупповая индивидуальная	
Подготовка к прогулке	16.10 – 16.20	Совместная	Самообслуживание, развитие связной речи (10)	110	групповая	П.№

	Прогулка	16.20 – 18.00 (1 час 40 мин)	деятельность	Формирование начальных представлений о ЗОЖ (15)+ Формирование основ экологического сознания (15) (проект), приобщение к художественной литературе (5) (всего 40) _____ _____ Подвижные игры. Физическое развитие (10) _____ Воспитание трудовой деятельности (10) _____ _____ Гражданское воспитание, развитие связной речи (20) _____ _____ Сенсорное развитие, ФЭМП, ориентировка в пространстве (20)		подгрупповая индивидуальная	1. Наблюдение 2. Игра 3. Труд 4. Беседы
	Возвращение с прогулки Игровая деятельность, уход домой	18.00–19.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству (20) _____ _____ Приобщение к изоб. иск., формирование худ-ств активности, развитие продуктивной деятельности. Рисование (30) _____ _____ Ориентировка в пространстве (10)	60	подгрупповая индивидуальная	
Итого на реализацию программы					510 мин = 8 ч 30 мин из них НОД 30 мин ОЧ 6 ч 50 мин ЧФУОО 1 ч 40 мин по 25 мин каждой образовательной области		
Примечание: ОД ЧФУОО 6. Социально-коммуникативное развитие: 7. Познавательное развитие О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» беседы, прочтение литературы, продуктивная деятельность 15.25 – 15.40 8. Речевое развитие: 4. Физическое развитие: 5. Художественно-эстетическое развитие:							
	Режим дня	Часы проведения	Вид деятельности	ОД в режимные моменты (время)	всего	Форма организации	Примечание
четверг	Приём детей на свежем воздухе	7.00 – 7.45 (45 мин)	Самостоятельная деятельность	Физическое развитие (20)	70	групповая, индивидуальная	1. Игра 2. Беседы
	Возвращение с прогулки утренняя гимнастика	7.45 – 7.55 7.55 – 8.00	Совместная деятельность	Развитие связной речи, нравственное воспитание (25) _____ _____ Воспитание КГН (10)			

Игровая деятельность	8.00 – 8.10		Физическое развитие (5) К.У/г Развитие игровой деятельности (10)			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.20 8.20 – 8.30	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			
Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.30 – 9.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Конструирование (15) Гендерное воспитание (15)	30	подгрупповая	
НОД	9.00 – 9.40	ООД	1. Рисование 1мл 2мл 2. Музыка	30	групповая	
Од	Между НОД	Самостоятельная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству (10)	10	групповая	
Игровая деятельность	9.40 – 10.00	Самостоятельная деятельность	Развитие продуктивной деятельности. Рисование (20)	20	индивидуальная подгрупповая	
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.10 10.10 – 10.20	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10мин) Прием пищи (10 мин)			
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 10.30 10.30– 12.00 (1 час 30 мин)	Совместная деятельность	Самообслуживание, развитие связной речи (10) Ознакомление с окружающим (15) Подвижные игры. Физическое развитие (20) Трудовое воспитание (20) Формирование начальных представлений о ПДД, развитие игровой деятельности, формирование ОБЖ (35)	100	подгрупповая индивидуальная групповая	П.№ 1. Наблюдение 2. Игра 3. Труд 4. Беседы
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Воспитание трудовой деятельности (10)	20	индивидуальная	
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.30 12.30 – 12.50	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (20)			
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 13.00 13.00 – 15.00	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Сон 2 часа	10	индивидуальная	

Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, игры	15.00 – 15.25	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Закаливание, гимн-побудка. Физическое развитие (5) Сенсорное развитие (10)	25	подгрупповая индивидуальная	
Игровая деятельность	15.25 – 15.40	Самостоятельная деятельность	Развитие продуктивной деятельности. Лепка (15)	15	индивидуальная подгрупповая	
Подготовка к полднику Полдник (уплотненный)	15.40 – 15.50 15.50 – 16.00	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.10	Совместная деятельность	Приобщение к художественной литературе (10)	10	подгрупповая индивидуальная	П.№
Подготовка к прогулке Прогулка	16.10 – 16.20 16.20 – 18.00 (1 час 40 мин)	Совместная деятельность	Самообслуживание, развитие связной речи (10) Формирование начальных представлений о ЗОЖ (15)+ Формирование основ экологического сознания (15) (проект), приобщение к художественной литературе (5) (всего 40) Подвижные игры. Физическое развитие (10) Воспитание трудовой деятельности (10) Гражданское воспитание, развитие связной речи (20) Сенсорное развитие, ФЭМП, ориентировка в пространстве (20)	110	групповая подгрупповая индивидуальная	1. Наблюдение 2. Игра 3. Труд 4. Беседы
Возвращение с прогулки Игровая деятельность, уход домой	18.00–19.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству (20) Приобщение к изоб. иск., формирование худ-ств активности, развитие продуктивной деятельности. Лепка/Аппликац (30) Ориентировка в пространстве (10)	60	подгрупповая индивидуальная	
Итого на реализацию программы				510 мин = 8 ч 30 мин из них НОД 30 мин ОЧ 6 ч 50 мин ЧФУОО 1 ч 40 мин по 25 мин каждого направления		
Примечание: ОД ЧФУОО 1. Социально-коммуникативное развитие: 2,3 Познавательное развитие, речевое развитие:						

4. Физическое развитие: 5. Художественно-эстетическое развитие:							
	Режим дня	Часы проведения	Вид деятельности	ОД в режимные моменты (время)	всего	Форма организации	Примечание
ПЯТНИЦА	Приём детей на свежем воздухе	7.00 – 7.45 (45 мин)	Самостоятельная деятельность	Физическое развитие (20) _____ Развитие связной речи, нравственное воспитание (25) _____	70	групповая, индивидуальная	1. Игра 2. Беседы
	Возвращение с прогулки	7.45 – 7.55	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10)			
	утренняя гимнастика	7.55 – 8.00		Физическое развитие (5) К.У/г _____			
	Игровая деятельность	8.00 – 8.10		Развитие игровой деятельности (10)			
	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.20 8.20 – 8.30	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			
	Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.30 – 9.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Конструирование (15) _____ Гендерное воспитание (15) _____	30	подгрупповая	
	НОД	9.00 – 9.40	ООД	1. Лепка/аппликация 1мл _____ 2мл _____ 2. Физкультура 1мл _____ 2мл _____	30	групповая	
	ОД	Между НОД	Самостоятельная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству (10)	10	групповая	
	Игровая деятельность	9.40 – 10.00	Самостоятельная деятельность	Развитие продуктивной деятельности. Рисование (20) _____	20	индивидуальная подгрупповая	
	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.10 10.10 – 10.20	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10мин) Прием пищи (10 мин)			
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 10.30 10.30– 11.45	Совместная деятельность	Самообслуживание, развитие связной речи (10) _____ Ознакомление с окружающим (15) _____ Подвижные игры. Физическое развитие (20) _____ Трудовое воспитание (20) _____ Формирование начальных представлений о ПДД, развитие игровой деятельности, формирование ОБЖ (35) _____	100	подгрупповая индивидуальная групповая	П.№ 1. Наблюдение 2. Игра 3. Труд 4. Беседы	

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Воспитание трудовой деятельности (10)	20	индивидуальная	
Подготовка к обеду, обед	12.20– 12.30 12.30 – 12.50	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (20)			
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 13.00 13.00 – 15.00	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Сон 2 часа	10	индивидуальная	
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, игры	15.00 – 15.25	Совместная деятельность	Воспитание КГН (10) Закаливание, гимн-побудка. Физическое развитие (5) Сенсорное развитие (10)	25	подгрупповая индивидуальная	
Игровая деятельность	15.25 – 15.40	Самостоятельная деятельность	Развитие продуктивной деятельности. Рисование(15)	15	подгрупповая индивидуальная	
Подготовка к полднику Полдник (уплотненный)	15.40 – 15.50 15.50 – 16.00	Совместная деятельность	Гигиенические процедуры (10) Прием пищи (10)			
Чтение художественной литературы	16.00 – 16.10	Совместная деятельность	Приобщение к художественной литературе (10)	10	подгрупповая индивидуальная	
Подготовка к прогулке Прогулка	16.10 – 16.20 16.20 – 18.00 (1 час 40 мин)	Совместная деятельность	Самообслуживание, развитие связной речи (10) Формирование начальных представлений о ЗОЖ (15)+ Формирование основ экологического сознания (15) (проект), приобщение к художественной литературе (5) (всего 40) Подвижные игры. Физическое развитие (10) Воспитание трудовой деятельности (10) Гражданское воспитание, развитие связной речи (20) Сенсорное развитие, ФЭМП, ориентировка в пространстве (20)	110	групповая подгрупповая индивидуальная	П.№ 1. Наблюдение 2. Игра 3. Труд 4. Беседы
Возвращение с прогулки Игровая деятельность, уход домой	18.00–19.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Развитие связной речи, приобщение к музыкальному искусству + театральная деятельность (30) Приобщение к изоб. иск., формирование худ-ств активности, развитие продуктивной деятельности. Рисование (20)	60	подгрупповая индивидуальная	

				Ориентировка в пространстве (10)			
Итого на реализацию программы					510 мин = 8 ч 30 мин из них НОД 30 мин Доп. образование 15 мин ОЧ 6 ч 50 мин ЧФУОО 1 ч 40 мин по 25 мин каждой образовательной области		
Примечание: Од ЧФУОО 1. Социально-коммуникативное развитие: 2,3 Познавательное развитие, речевое развитие: Театральная деятельность «В гостях у сказки» 10 мин 4. Физическое развитие: 5. Художественно-эстетическое развитие: Театральная деятельность «В гостях у сказки» 5 мин							

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26) и изменения к нему
7. Устав МДОУ «Детский сад № 62»;
8. Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 62» на 2015-2016 учебный год
9. Годовой план работы МДОУ «Детский сад № 62» на 2015-2016 учебный год.
10. Годовой учебный график МДОУ «Детский сад № 62» на 2015-2016 учебный год.
11. Учебный план МДОУ «Детский сад № 62» на 2015-2016 учебный год.
12. Целевая программа «Здоровье» МДОУ «Детский сад № 62»

3.8. Перечень литературных источников

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015. 74
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
3. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
7. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
10. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
11. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
12. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
13. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
14. Подъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
15. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
16. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

